



T.C
DERİNKUYU KAYMAKAMLIĞI
DERİNKUYU 15 TEMMUZ ŞEHİTLERİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder- varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş



Bilgiye ulaşmak çağımızda her ne kadar kolay olsa da, aynı hızla değişen bilgiyi takip etme ve toplumsal ihtiyaçları karşılama yönünden de o kadar hızlı ve aktif olmayı gerektirmektedir. Bu yüzden hızla değişen toplum ihtiyaçları ve bilginin takibi ancak tıpkı bir ekosistem gibi yapılandırılmış eğitim faaliyetleri ile gerçekleştirilebilir. Nereden yola çıkıp nereye varmak istediğimizi bilmemiz gerekir. Bunun için iyi bir planlamanın olması ve planın uygulama aşamasında çıkan pürüzlerin giderilmesi gerektiği aşikardır.

Stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Stratejik Planın hazırlanmasında Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Vizyon Belgesi'nde belirtilen hususlar doğrultusunda mümkün olduğunca tüm paydaşlarla bilgi alışverişi sağlanmış ve sağlıklı bir planlama yapılmaya çalışılmıştır. Ayrıca stratejik planın uygulama aşamasında okul gelişim planı ile belirlenen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı da kontrol edilecek, yerinde ve zamanında müdahale etme imkanı bulunacaktır.

2019-2023 Stratejik Planının eğitim öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle ve başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Hayırlı olması dileğiyle...

Hakan KARABIYIK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ *.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	33
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	34
EKLER:	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hakan KARABIYIK	Okul Müdürü	Kübra Funda ASLAN	Sınıf Öğretmeni
Ufuk KAYA	Müdür Yardımcısı	Tuğba Nur KARAŞAHİN	Sınıf Öğretmeni
Mahsar OĞUZ	Sınıf Öğretmeni	Durmuş BOZBEL	Sınıf Öğretmeni
Mustafa ŞEN	Sınıf Öğretmeni	Aylin AKYÜZ	Sınıf Öğretmeni
Yılmaz OYARDI	O.A.B Başkanı	Yaşar KISA	Sınıf Öğretmeni
		Kadriye BUCAK	Okul Öncesi Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak 'Neredeyiz?' sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz 1967 yılında "Namık Kemal İlkokulu" adıyla 5 derslikli olarak eğitim öğretime açılmış olup, 2009-2010 eğitim öğretim yılında ek binanın yapılmasıyla birlikte 15 derslikli bir ilköğretim okulu haline gelmiştir. 2012 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçişle birlikte okulumuz ilkokula dönüşmüştür. Okulumuzun adı 23.01.2017 tarihinde "Derinkuyu 15 Temmuz Şehitleri İlkokulu" olarak değişmiştir. Okulumuzda halen 13 öğretmen, 2 idareci ve 1'i kadrolu, 2'si geçici olmak üzere 3 yardımcı personel görev yapmakta olup, 127 erkek 107 kız olmak üzere toplamda 234 öğrenci bulunmaktadır.

Okulumuz eğitim - öğretim faaliyetlerine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitim- öğretim gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim - öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim - öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

Okulumuz, 2017 yılında Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından düzenlenen "Eğitim Öğretimde Yenilikçilik Projeleri" yarışmasında "Okulda Yaşam Ağı" isimli projesiyle Öğretim Yöntem ve Teknikleri Kategorisinde bölge birincisi olarak ödüle layık görülmüştür.

Okulumuz 2017 -2018 eğitim öğretim yılında e-Twinning projelerinde 6 adet kalite etiketi almış olup; 4 tanesi Avrupa, 2 tanesi Ulusal Kalite Etiketidir. Uluslararası e-Twinning Proje Okulu olma yolunda 3 yıllık proje dönemi, Avrupa ve Ulusal Kalite Etiketini ve öğretmen proje çalışmaları ile e-Twinning School proje okulu daveti almış, proje okulu olma süreci başlamıştır.

e-Twinning projelerinin tabanını oluşturan e-güvenlik uygulamaları okul politikalarımızın ayrılmaz bir parçası olup, e-safety digital e-güvenlik etiketi eylem planı güvenlik politikaları kapsamında uygulanmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: NEVŞEHİR		İlçesi:DERİNKUYU			
Adres:	Namık Kemal Mah.Namık Kemal İlkokulu So.No:13/1 Derinkuyu /NEVŞEHİR	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/U2tzgmkY0Q2		
Telefon Numarası:	(0384)3813057	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	702942@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	derinkuyunamikkemalio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	702942	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1967		Toplam Çalışan Sayısı *	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	109	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	128		Erkek	5
	Toplam	237		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		:4650	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	5	7	12
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	8	10	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler alta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	36	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	17	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	17	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	335	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4250			
Okul Kapalı Alan (m2)	1160			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	8	12	20	3/A	7	9	16
ANASINIFI B	6	10	16	3/B	8	9	17
1/A	6	13	19	3/C	8	7	15
1/B	9	10	19	4/A	13	9	22
1/C	10	9	19	4/B	9	13	22
2/A	13	13	26				
2/B	12	14	26				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	8 mps

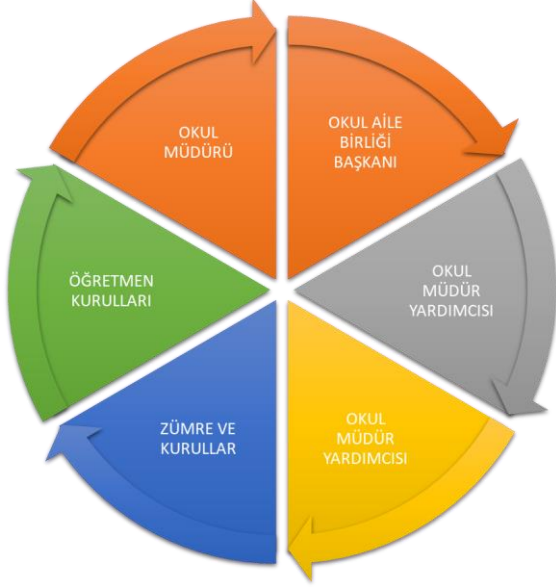
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	896000TL	896000TL
2017	960000 TL	960000 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

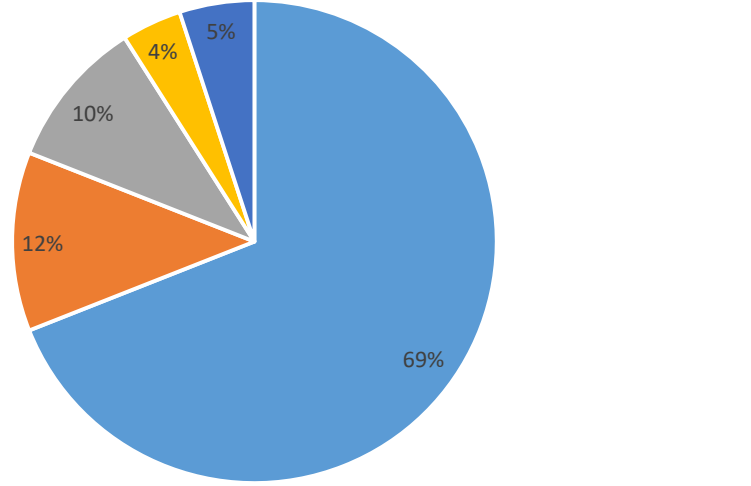


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1-Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%85	%5	%7	%2	%1	%100
2-Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%78	%12	%4	%5	%1	%100
3-Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%5	%7	%42	%1	%45	%100
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%70	%20	%4	%4	%2	%100
5-Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%87	%12	%1	-	-	%100
6-Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%64	%22	%7	%5	%2	%100
7-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%75	%12	%5	%4	%4	%100
8-Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%72	%19	%3	%3	%3	%100
9-Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%78	%5	%9	%4	%4	%100
10-Okulun içi ve dışı temizdir.	%80	%15	%4	%1	-	%100
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%70	%7	%13	%6	%4	%100
12-Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	-	-	-	-	-	-
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%58	%8	%27	%7	-	%100

Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi



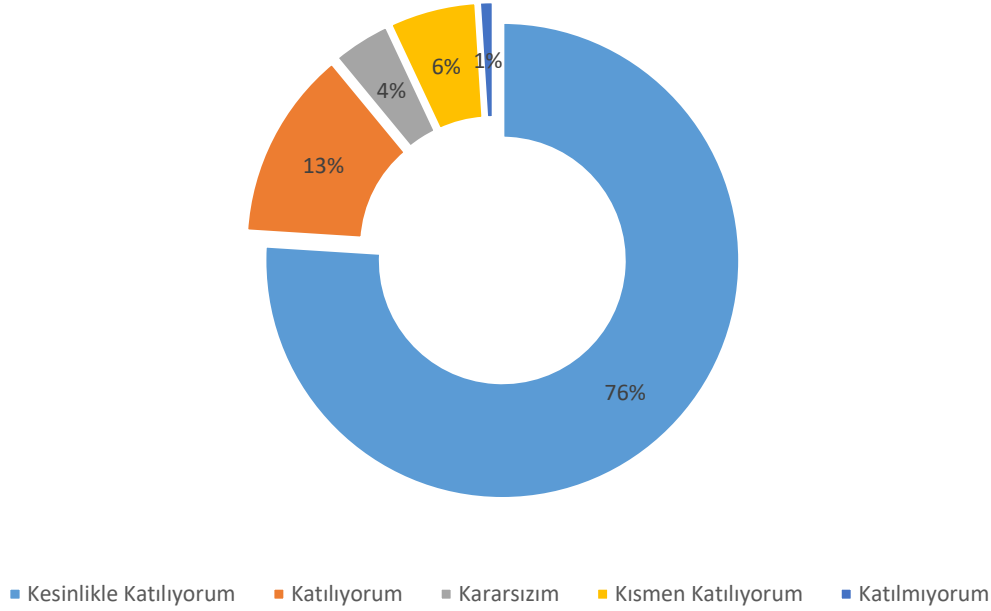
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

Paydaşımız olan öğrencilerimizin anket sorularımıza verdiği cevaplar değerlendirilmiş olup; uygulanan anket sonuçlarına göre okul ortamında katılım, iletişim, tarafsızlık konularında büyük bir çoğunluğun olumlu değerlendirdiği görülmüştür. Öğrencilerimizin okul ortamında idareci ve öğretmenlerle hızlı ve sağlıklı iletişim kurduğu, karar alma aşamasında katılımlarının azami ölçüde sağlandığı ve okul içi etkinliklerde birlik ve beraberliğin hakim olduğu görülmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%81	%19	-	-	-	%100
2-Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%100	-	-	-	-	%100
3-Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%73	%27	-	-	-	%100
4-Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%64	%36	-	-	-	%100
5-Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	%100	-	-	-	-	%100
6-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%27	%36	%9	%19	%9	%100
7-Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%22	-	%18	%60	-	%100
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%91	-	%9	-	-	%100
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	%100	-	-	-	-	%100
10-Yöneticilerimiz , yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%100	-	-	-	-	%100
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%100	-	-	-	-	%100
12-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%81	%19	-	-	-	%100
13-Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%45	%45	%10	-	-	%100

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi

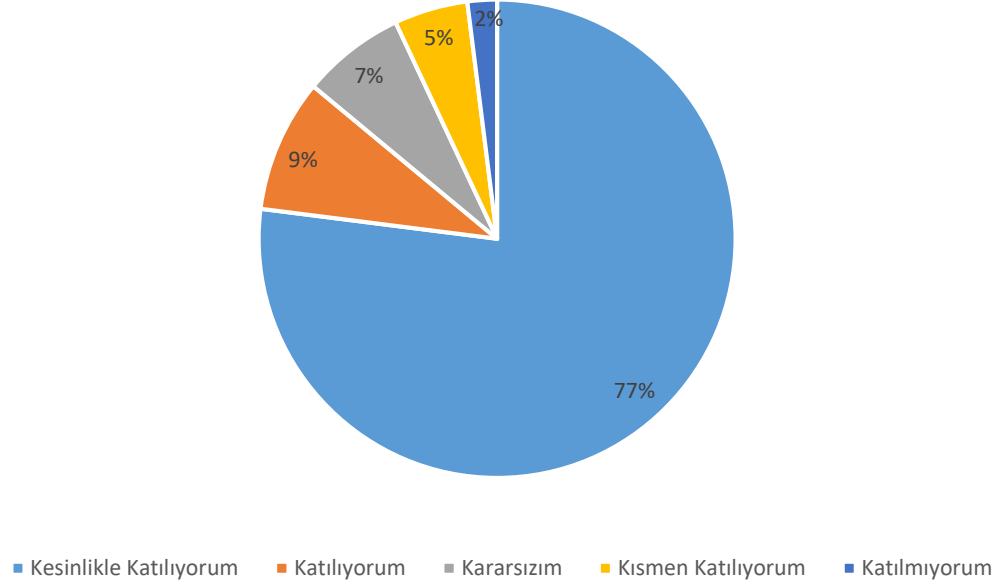


Paydaşımız olan öğretmenlerimizin anket sorularımıza verdiği cevaplar değerlendirilmiş olup; uygulanan anket sonuçlarına göre okul ortamında katılım, iletişim, tarafsızlık konularında büyük bir çoğunluğun olumlu değerlendirdiği görülmüştür. Öğretmenlerimizin belirtilen alanlarda okul ortamından memnun oldukları görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	
1-İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 71	% 14	% 4	% 10	% 1	%100
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 85	% 10	% 3	% 2	% 1	%100
3-Öğrencilerimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 85	% 3	% 7	% 4	% 1	%100
4-Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	% 91	% 4	% 2	% 1	% 2	%100
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 80	% 8	% 3	% 9	-	%100
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 80	% 7	% 7	% 6	-	%100
7-Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 93	% 3	% 1	% 2	% 1	%100
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 68	% 16	% 3	% 10	% 3	%100
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 93	% 5	% 2	-	-	%100
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 61	% 12	% 9	% 15	% 3	%100
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 79	% 18	% 3	-	-	%100
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	% 47	% 17	% 25	% 1	% 10	%100
13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 70	% 5	% 22	% 1	% 2	%100

Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anketi





Paydaşımız olan velilerimizin anket sorularımıza verdiği cevaplar değerlendirilmiş olup; uygulanan anket sonuçlarına göre okul ortamında katılım, iletişim, tarafsızlık konularında büyük bir çoğunluğun olumlu değerlendirdiği görülmüştür. Velilerimizin okul idaresiyle hızlı ve etkili bir şekilde iletişim sağladığı, okul-aile bağının kuvvetli olduğu görülmektedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
 <ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması• Teknolojiyi kullanabilen, 2023 vizyonuna uygun donanımlara sahip genç bir eğitim kadrosunun olması• Okul-Aile birliğinin güçlü olması• Sosyal sorumluluk projelerine açık olması• Okulun sosyal, kültürel etkinliklerdeki başarısı <ul style="list-style-type: none">• Gerçekleştirilen sosyal ve kültürel etkinliklere veli katılımının yüksek olması• Ders dışı faaliyetlere fazlaca yer verilmesi• Yardımcı personelin yeterli olması• Kurum kültürüne sahip olunması• Nitelikli, düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi• Girişimci personelin olması• Okulda disiplin olaylarının yok denecek kadar az olması• Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması	 <ul style="list-style-type: none">• Okulun çok amaçlı salonunun bulunmaması• Spor salonunun olmaması ve spor malzemelerinin yetersizliği• Sosyal ve kültürel etkinliklere yönelik yeterince maddi kaynak ayrılamaması, karşılaşılan mali engeller• Teknolojik alt yapının geç ulaşması• Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği• Okulumuzda rehber öğretmen olmaması.• Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği• Rehber öğretmenin bulunmaması• Velilerin okula karşı ilgilerinin aynı olmaması• İl merkezine uzak olunması nedeniyle sosyal faaliyetlerden uzak olunması

- Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması
- Okulun çevre üzerindeki imajının güçlü ve olumlu olması
- Okul çevresinde internet, cafeler ve öğrencilerin gidebileceği alanların olmaması
- 24 saat kamera kontrol sisteminin olması

- Personelin çoğunluğunun ilçede ikamet etmemesi
- Okuma alışkanlığının az olması
- Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazla olması, bunların devamsızlık sorunu
- Veli eğitim seviyeleri arasındaki farklar

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar	Tehditler
 <ul style="list-style-type: none"> • MEB'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri • Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları • Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar • Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlama • İl ve ilçe milli eğitim müdürlüklerinin projelere bakışımın olumlu olması ve desteklenmesi • Okulumuzun çevrede tercih edilir okul haline gelmiş olması • Öğretmen ve idarecilerin işbirliğine ve yeniliklere açık olması • Okulun köklü bir geçmişinin olması • Ülkemizde ve dünyadaki ekonomik ve teknolojik gelişmeler • Velilerin eğitime katılım oranlarının artması ve giderek okul veli iletişiminin güçlenmesi • İlgili veli kitlesinin bulunması • Okulun diğer okul/kurumlarla işbirliğinin güçlü olması • Okulun ilçe merkezinde bulunması • İlçemizin turizm kapasitesinin yüksek olması 	 <ul style="list-style-type: none"> • Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi • Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi • Eğitim öğretim çalışmalarının, sosyal etkinliklerin desteklenmesi konusunda mali zorluklar • Sürekli ve hızla değişen teknolojik gelişmelerin takip edilmesini engelleyen mali zorluklar • Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamama • Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi • Öğrenciler tarafından teknoloji kullanımının eğitim öğretim alanında düşük olması • Kontrollü kullanılmayan e-ortamın oluşturacağı tehlikeler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- Kayıt döneminde yapılan titiz çalışmalarla okula kayıt oranı %100 sağlanmaktadır.
- Yabancı uyruklu öğrenciler hariç okula devam sorunu yaşanmamaktadır.
- Nitelikli okul öncesi eğitim ve uygulanan uyum haftası etkinlikleri ile okula uyum sorunu yaşanmamaktadır.
- Öğrenciler ve gelişim dönemleri titiz bir şekilde izlenip incelenmekte, gerek duyulduğunda vakit kaybetmeden gerekli özel eğitim tedbirleri alınmaktadır.
- Yabancı öğrenci mevcudu yüksek olup, okulumuzda eğitim öğretime dahil edilmişler ve bütün okul imkanlarından faydalanmaları sağlanmaktadır.
- Her fırsatta sadece mevcut öğrencilerin değil veliler de eğitim öğretim faaliyetlerine dahil edilmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- Alanında uzmanlaşmış kadrosuyla eğitim öğretim hizmeti verilmektedir.
- Eğitim öğretim faaliyetlerinin kaçınılmaz destekçisi olan ulusal ve uluslararası projeler etkin bir şekilde uygulanmaktadır.
- Bilgi ve iletişim teknolojileri eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır.
- Bilgiye ulaşmanın yanında güvenliğin de önemli olduğu günümüzde önem verilen e- güvenlik uygulamalarının öğrenci, veli , öğretmen bilgilendirmesi şeklinde etkin bir şekilde yürütülmektedir.
- Öğrencilerin sosyal-kültürel gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla etkinlikler yapılmaktadır.
- Eğitim öğretim ortamı ile uygulanacak yöntem ve teknikler tamamen öğrenci gelişimini destekleyecek şekilde , öğrenci ihtiyaçlarından yola çıkılarak hazırlanmaktadır.
- Her fırsatta öğrencilerimizin yeteneklerini sergileyecek fırsatlar sunulmaktadır

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- Kararlar birlikte alınıp uygulanmakta ve süreç boyunca yine birlikte değerlendirilmektedir.
- Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetlerinin her aşamasında okul-veli –öğretmen sürekli diyalog ve işbirliği halindedir.
- Donanımsal eksiklikler alanında uzmanlaşmış personelin özverili çalışmaları sayesinde hissedilmemektedir.
- Okul binası eğitim öğretim açısından elverişli bir alanda bulunmaktadır.
- Öğretmen kadrosu ve yardımcı hizmetler personeli gerekli hizmet içi eğitimlerini almıştır.
- Diğer kurum ve kuruluşlarla sağlıklı ve hızlı iletişim sağlanmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Derinkuyu 15 Temmuz Şehitleri İlkokulu olarak misyonumuz; düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; millî kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu, Atatürk ilkeleri ile demokratik ve laik cumhuriyete sahip çıkan; insana, topluma ve doğaya saygılı bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

VİZYONUMUZ *

yetiştirmektir.

Derinkuyu 15 Temmuz Şehitleri İlkokulu olarak vizyonumuz ; hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Kurum içindeki ve dışındaki tüm paydaşlar tarafından tutarlı ve sürekli bir biçimde bilgi ve deneyimlerin paylaşılması
- 2) Saygı,sevgi, hoşgörünün ön planda tutulması
- 3) 'Ben' değil 'biz' duygusunun hakim olması
- 4) İşbirliği ve ekip çalışmasının önemsenmesi, buna uygun ortamlar oluşturulması
- 5) Farklılıkların zenginlik olarak görülmesi.
- 6) Çalışmaların her alanında güven duygusu oluşturması.
- 7) Her daim çalışkan ve üretken olunması
- 8) Çevreye duyarlı ve doğayı koruma bilincine sahip olunması
- 9) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olunması
- 10) Sorumluluk duygusu taşıması ve kendine güven duyması

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretiminde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (%)	85	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	95	95	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	7	0	0	0	0	0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Ana sınıfı ve 1.Sınıf Öğretmenleri	Okulun açılacağı haftadan önceki hafta
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bilimsel, sanatsal ,kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	20	40	60	80	85	90
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	90	91	92	93	94	95
PG.2.1.3	Bilim sanat merkezlerinden faydalanan öğrenci sayısı	0	2	2	2	3	3
PG.2.1.4	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.5	Öğrenci başına okunankitap sayısı	13	20	25	30	35	40
PG.2.1.6	Okulumuzdaki Tasarım veBeceri Atölyesi (Adet)	0	1	1	1	1	1

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların. bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.1.6	Okulumuzda çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen Tasarım- Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler	2019-2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	80	90	95	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	90	95	96	97	98	99
PG.3.1.3	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	80	85	90	95	100	100
PG.3.1.4	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 3.2. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirerek hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmet İçi Eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	1	3	4	5	6	7
PG.3.2.2	Ödül alan personel oranı (%)	26	30	30	35	35	40
PG.3.2.3	Akredite sertifika eğitimine katılmış personel oranı (%)	10	15	20	25	30	40
PG.3.2.4	Öğretmenlerin derslerde teknolojiyi etkin kullanma oranı(%)	75	80	90	95	100	100
PG.3.2.5	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	0	2	2	3	3	3

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.2.2	Başarılı öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Müdürü	Sene boyu
3.2.3	Okulumuz personellerinin talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak personelimizin kurum içi ve kurum dışı eğitim seminerlerine katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı	Görevleri Süresince
3.2.4	Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi ile Okulumuzda öğrenci ve öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinlikleri artırılabacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim Öğretim Süresince
3.2.5	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	980000	1087000	1185000	1282000	1421000	5955000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2000	2500	3000	3500	4000	15000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	4250	5100	6000	7100	8300	30750
TOPLAM	986250	1094600	1194000	1292600	1433300	6000750

VI.BÖLÜM

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.